

## 教師專業成長 教學能力競賽分類

教育科技專家吳權威教授把教育界常見的教學能力競賽活動，從初階的教案型比賽到高階團隊型教學競賽，總共分成五等級：



一、**教案競賽**：以文件形式評比的競賽活動。例如電子白板教學課件設計競賽、創新教學教案設計競賽等。

二、**影片競賽**：將教學過程錄製成影片，評審以觀看影片，來評定教師的教學展現力，例如中央電教館主辦的全國中小學創新（互動）課堂教學實踐競賽、臺灣科技領導與教學科技發展協會主辦的智慧課堂創新獎等。

三、**說課競賽**：教師把課堂上應用的教學課件、教學流程等，親自帶到參賽現場，直接為評審與觀眾進行教學解說，這種沒有學生在現場參與的活動，稱為「說課」。

四、**教學競賽**：教師把他平時進行的課堂教學模式，實地為比賽現場的學生上完整節課。評審可看到完整的師生“教”、“學”互動過程，是實境的

教學公開展示課，難度較高，但是觀摩者感受深刻。

五、**團隊競賽**：團隊競賽則是比教學競賽更上一級的競賽方式，團隊有領隊、有導師，以團隊成員全員積分表現為最後勝出的關鍵，分學科、分學程的賽場組別，每隊派出最佳人選爭取每個賽場的最佳積分。這種競賽模式，各隊在組隊的過程，就已經為了代表隊的陣容而進行不少研討，最後確認的團隊成員，則在領隊與導師的帶領下，進行專業研討，以求達到最佳表現，整個過程就是一個團隊合作的形式，一起專業成長。

這五類競賽可謂是教師專業成長的練功房，從教案設計、教學方法演示到教學模型的建立，教師可透過競賽的方式淬煉自身的“武學”，吸收更多的教學“招式”，激盪教學的火花。