



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.09.27



教材設計：陳欣希

製作團隊：林玉玫 花梅真
臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：《跑道》
陳肇宜著
康軒出版社



* 感謝 康軒出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



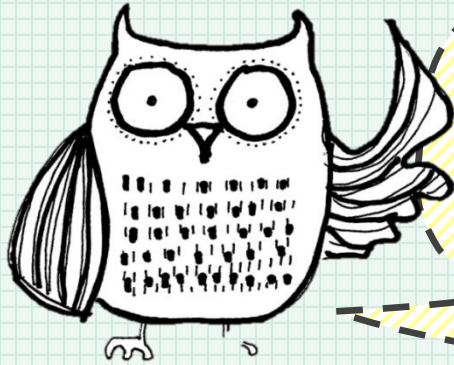
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

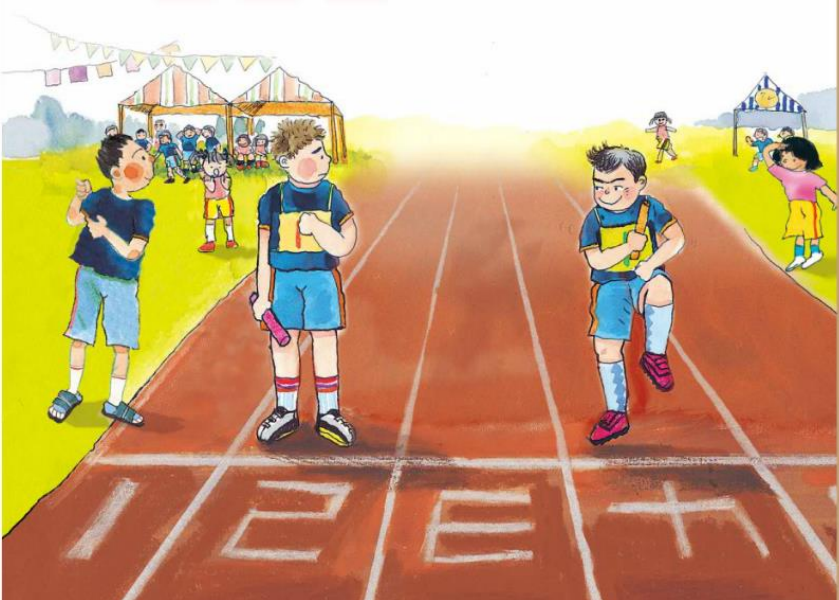
親近它

看全文 · 想經驗



段 男生四百公尺接力賽就

要起跑了！這是校慶運動會的壓軸項目，也是目前積分共同領先的六年五班和六年六班，爭奪總錦標的決勝戰。政彬站在起跑點，看著五班的選手充滿自信的表
情，手中的接力棒頓覺沉重
起來……。



段 前幾天集訓時，老師突然宣布要政彬和名揚調換棒次，他解釋說：「名揚的衝刺技巧比較好，由他來跑第四棒最理想。」

段 政彬對於失去自己擅長的第四棒，感到十分委屈；他認為老師偏心，才會要他把勝利抵達終點的榮耀讓給名揚，因為名揚是班長。因此當第二天班長要他搬運器材時，本來就因競選班長落敗而一直心存芥蒂的他，終於無法克制不滿的情緒，不但大聲拒絕，甚至露出厭惡的表情；還好老師及時趕來安撫，又有兩位同學自願幫忙，這才化解了尷尬的場面。事後，政彬對自己的無理取鬧並不後悔；他甚至打算在接力賽時，故意放慢速度，讓名揚無法如願。

不幸的事發生了。在今天上午的跳高比賽中，名揚不慎撞傷膝蓋，把幾乎到手的冠軍拱手讓人。原本勝券在握的四百公尺接力，也因而變成一場旗鼓相當的比賽。



老師憂心忡忡的問名揚：「你傷得

重不重？要不要換候補選手上場？」名揚不但猛搖頭，還原地慢跑幾步，說：「已經不要緊了，只不過是一點皮肉傷，難不倒我的。」第二棒的子強拍著名揚的肩膀說：「你放心，我們

會拚命跑，幫你領先一段距離。為了班上的榮譽，我們一起加油！」子強轉頭看著政彬：「更何況，我們還有起跑速度最快的第一棒呢！」¹團結就是力量²，相信只要大家一條心，我們一定可以打敗六年五班。」政彬聽了，雖然內心既激動又慚愧，卻不知該說些什麼，只好難為情的低下頭來。

現在，政彬凝視著向前延伸的跑道，突然想起老師曾經說過：「接力賽就是團隊精神的表現，只要每位選手都能全力以赴，一棒接一棒的傳遞下去，直到成功抵達終點，不管第幾棒，都是跑道上最閃亮的明星。」

段 當裁判高喊「各就各位」時，政彬已經有所領悟：「對！我應該放下個人的得失，為自己也為班級的榮譽努力向前。」此時，政彬就像面對強敵的英勇戰士，全身充滿力量和鬥志。就在發令槍響的剎那，政彬像脫韁野馬般向前飛奔，很快就繞過彎道，交棒給子強。當政彬趕到終點附近時，第三棒的家豪已經交棒給名揚了。



段 這時加油吶喊聲四起，只見名揚和對手並駕齊驅、勝負難分。政彬緊張得心臟幾乎要蹦出來，他看到名揚的臉因奮力而扭曲著，並在瞬間超前其他選手。最後，十公尺……五公尺……終點！

段 政彬再也壓抑不住興奮的情緒，猛然衝向前去抱住名揚，忘形的喊著：「你贏了！你贏了！」名揚愣了一下，隨即也抱著政彬，喘著氣大叫：「我們贏了！我們終於贏了！」



快速看過這篇文章，我會想到：

1. 我曾經自己或看過別人在跑道上跑步
2. 我知道跑道的相關知識
3. 我曾經看過相似文本
4. 其他



【翻牌】

快速看過這篇文章，我會想到：

我曾經自己或看過別人在跑道上跑步

我知道跑道的相關知識

我曾經看過相似文本

其他



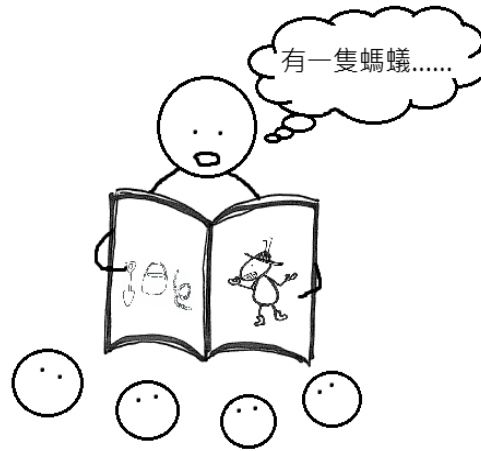
【翻牌】

共讀文本

默讀



朗讀



輪讀



其他.....

理解它

讀圖文 · 理文意

Q1. 哪件事引發了這個故事？



【挑人】

Q1. 哪件事引發了這個故事？

「引發」的意思是什麼？



【挑人】

Q1. 哪件事引發了這個故事？

「引發」應該發生在故事一開始、中間
還是最後？



【挑人】



Q1 老師的答案

Q1. 哪件事引發了這個故事？

四百公尺接力賽前的集訓，老師要政彬和名揚調換棒次

Q2. 主角遇到的問題是什麼？



【搶答】



Q2 老師的答案

Q2. 主角遇到的問題是什麼？

想爭取勝利抵達終點的榮耀



Q3小組討論單

遠距：故事體_跑道

2016.09.27 陳欣希教授研發團隊

縣市：_____ 學校：_____

① 寫下組別號碼

小組紀錄單



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q3. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？結果如何？

討論結果：

**② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

**Q3. 主角為了解決問題，依序採取
哪些行動？結果如何？**



Q3. 主角為了解決問題，依序採取 哪些行動？結果如何？

	行動	結果
第一次		
第二次		



Q3. 主角為了解決問題，依序採取 哪些行動？結果如何？

	行動	結果
第一次	拒絕搬運器材	老師及時安撫，同學自願幫忙，才化解了尷尬的場面
第二次		





Q3 老師的答案

Q3. 主角為了解決問題，依序採取 哪些行動？結果如何？

	行 動	結 果
第一次	拒絕搬運器材	老師及時安撫，同學自願幫忙，才化解了尷尬的場面
第二次	打算在接力賽時，故意放慢速度	名揚受傷，子強對大家的鼓勵讓政彬內心激動又慚愧。

Q4. 這個故事最後的結果如何？



【搶答】



Q4 老師的答案

Q4. 這個故事最後的結果如何？

主角的班級獲得接力賽冠軍



Q5小組討論單

Q5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

Q5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。



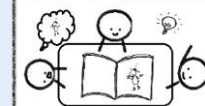
Q5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。

知過能改

文字



SS小組討論



Q5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。

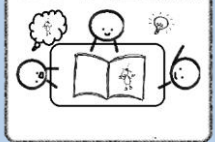
因競選班長落敗而一直心存芥蒂

失去最後一棒的機會而感到不滿

文字



SS 小組討論





Q5 老師的答案

Q5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。

A. 嫉妒心強

1. 因競選班長落敗而一直心存芥蒂
2. 失去最後一棒的機會而感到不滿

B. 知過能改

1. 因為同學的鼓舞，想起老師的話，最後放下個人的得失，為自己也為班級的榮譽努力向前
2. 名揚獲勝時，忘形的抱住他



Q6小組討論單

Q6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪

些影響？ 我們選擇由 老師 / 子強 的角度來思考。

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

Q6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？

選一個角色，想想他對故事的發展造成了什麼影響



Q6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？

角色	說的話或做的事	造成的影響
老師		
子強		



Q6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？

老師 ●

- 調整棒次 ●

- 對學生的教導 ●

子強 ●

- 說了鼓勵隊友的話 ●

- 讓政彬想起接力賽應該展現團隊精神，而奮力向前

- 讓政彬既激動又慚愧，進而想起老師的教導，決定放下個人得失，為班上榮譽努力向前

- 引發了這個故事





Q6老師的答案

Q6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？

老師：1.調整棒次引發了這個故事；

2.對學生的教導讓政彬想起接力賽應該展現團隊精神，而奮力向前。

子強：1.鼓勵隊友的話，讓政彬既激動又慚愧，進而想起老師的教導，決定放下個人得失，為班上榮譽努力向前。



Q7小組討論單

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這篇故事要告訴我們的道理。

我們選擇由 老師 / 子強的立場來思考。

討論結果：

**分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。**

Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這篇故事要告訴我們的道
理。



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這篇故事要告訴我們的道理。

政彬●

- 放下個人得失，爭取團體榮譽
- 勝不驕敗不餒，彰顯團隊精神

名揚●

- 要能知過能改，才能顧全大局
- 凡事全力以赴，就能爭取佳績



Q7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這篇故事要告訴我們的道理。

政彬

- 放下個人得失，爭取團體榮譽
- 勝不驕敗不餒，彰顯團隊精神
- 要能知過能改，才能顧全大局
- 凡事全力以赴，就能爭取佳績





Q7 老師的答案

**Q7. 我們可以根據不同角色的立場，
想想這篇故事要告訴我們的道理。**

政彬：放下個人得失，爭取團體榮譽

要能知過能改，才能顧全大局

名揚：勝不驕敗不餒，彰顯團隊精神

凡事全力以赴，就能爭取佳績

理解它

讀圖文 · 察特色

Q8. 作者如何安排全文的段落順序？



Q8. 作者如何安排全文的段落順序？

- 在每一段找找跟「時間」有關的語詞，判斷事情發生的順序。



Q8. 作者如何安排全文的段落順序？

根據下列與「時間」有關的語詞，判斷事情發生的順序。

第1段：...就要起跑了...

第2段：前幾天...

第4段：在今天上午...

第6段：現在...

第8段：這時...





Q8 老師的答案

Q8. 作者如何安排全文的段落順序？

以插敘的方式安排全文，先寫眼前，再回憶過去，最後又接回現在。

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 哪件事引發了這個故事？。
2. 主角遇到的問題是什麼？
3. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？結果如何？
4. 這個故事最後的結果如何？
5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。
6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？
7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這篇故事要告訴我們的道理。
8. 作者如何安排全文的段落順序？

想想，這組問題讓我們留意到什麼訊息？

1. 哪件事引發了這個故事？。
2. 主角遇到的問題是什麼？
3. 主角為了解決問題，依序採取哪些行動？結果如何？
4. 這個故事最後的結果如何？
5. 主角具備什麼個性特質？請從角色說的話、做的事找出兩個證據。
6. 這個故事除了主角之外，還有許多角色，請問他們對故事的發展分別造成了哪些影響？
7. 我們可以根據不同角色的立場，想想這篇故事要告訴我們的道理。
8. 作者如何安排全文的段落順序？



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

1. 主題內容對自己的幫助

例如：要有「團體精神」以「爭取團體榮譽」

2. 作者創作對自己的幫助

例如：用插敘的方式寫出文章



【翻牌】

版權：陳欣希教授研發團隊

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容對自己的幫助

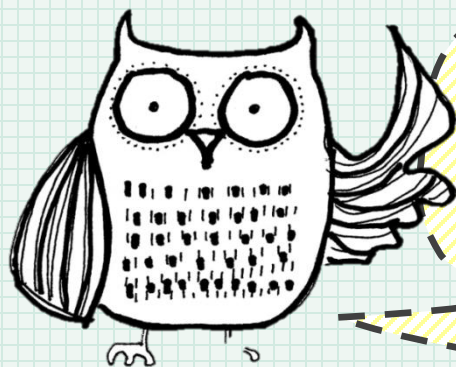
例如：要有「團體精神」以「爭取團體榮譽」

2. 作者創作對自己的幫助

例如：用插敘的方式寫出文章



回顧統整



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

今天，哪個步驟對自己最有幫助呢？



1. 親近它 - 看全文 · 想經驗
2. 理解它 - 讀圖文 · 理文意
3. 理解它 - 讀圖文 · 察特色
4. 運用它 - 理收穫 · 連生活

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

