



遠距智慧語文課

105學年度

全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

遠距智慧語文課

2016.11.10

上課教師：琪瑋老師
碧蕙老師



教材設計：郭欣怡 花梅真

製作團隊：林玉玫 花梅真

臺灣讀寫教學研究學會



文本出處：《麥帥為子祈禱文》
麥克阿瑟著 吳奚真譯
翰林出版社

* 感謝翰林出版社授權使用！

* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還可以啦—
4. 精神百倍！



此時此刻，你的活力有幾分呢？

請選擇



O.o

有一點累...

還可以啦—

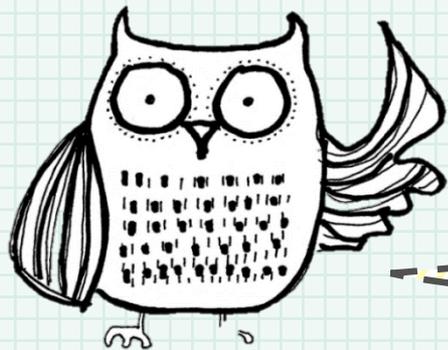
精神百倍！



讓我們大聲互相問好！
也振奮振奮精神！



學習目標



學習「親近它」、「理解它」、
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

看圖片 · 猜大意

聽內容 · 做筆記

理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 讀故事 · 推好書

理收穫 · 連生活

親近它

看全文 · 想經驗

主啊！請陶冶我的兒子，使他成為一個堅強的人，能夠知道自己什麼時候是軟弱的；使他成為一個勇敢的人，能夠在畏懼的時候認清自己，謀求補救；使他在誠實的失敗之中，能夠自豪而不屈，在獲得成功之際，能夠謙遜而溫和。

請陶冶我的兒子，使他不以願望代替實際作為；使他能夠認識主——並且曉得自知乃是知識的基石。

我祈求你，不要引導他走上安逸舒適的道路，而要讓他遭受困難與挑戰的磨鍊和策勵。讓他藉此學習在風暴之中挺立起來，讓他藉此學習對失敗的人加以同情。

請陶冶我的兒子，使他的心地純潔，目標高超；在企

圖駕馭他人之前，先能駕馭自己；對未來善加籌畫，但是永不忘記過去。

在他把以上諸點都已做到之後，還請賜給他充分的幽默感，使他可以永遠保持嚴肅的態度，但絕不自視非凡，過於拘執。請賜給他謙遜，使他可以永遠記住真實偉大的樸實無華，真實智慧的虛懷若谷，和真實力量的溫和蘊藉。

然後，作為他的父親的我，才敢低聲說道：「我已不虛此生！」



▶ 麥克阿瑟雕像

快速瀏覽全文，我會想到：

1. 我曾經遇過類似的人、事
2. 我有文中內容的相關知識
3. 我曾經看過相似的文本
4. 其他



【翻牌】

快速瀏覽全文，我會想到：

我曾經遇過類似的人、事

我有文中內容的相關知識

我曾經看過相似的文本

其他



【翻牌】

親近它

看圖片 · 猜大意

看看圖片，猜猜課文的內容。

看過圖片後，我覺得這篇課文
大概在說.....



【挑組別】

親近它

聽內容 · 做筆記

共讀文本

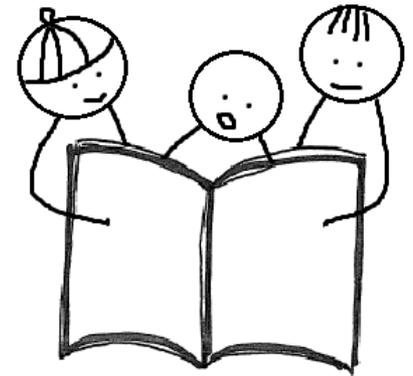
默讀



朗讀



輪讀



其他.....

我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

老師輪讀，你筆記。

快速紀錄的方法是：
抓出關鍵字、善用符號、畫心智圖。



我可以一邊聽，一邊記下聽到的
內容與形式。

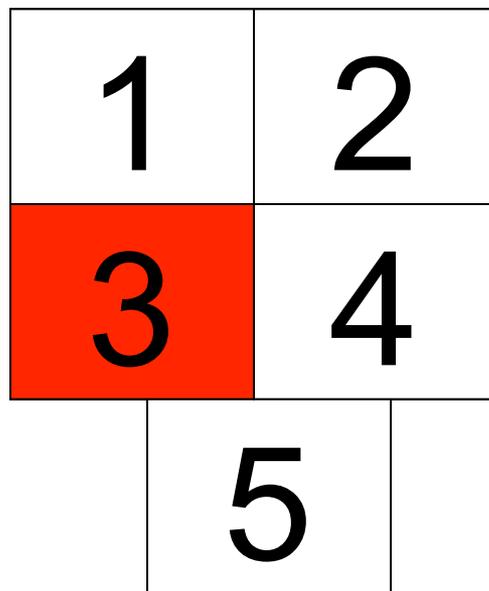
老師輪讀，你筆記。

我記下的重點是.....



我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

發表者。



【挑組別】

我可以一邊聽，一邊記下聽到的內容與形式。

我可以在聽課文時，記下**祈求**的重點。

我記下的重點是.....



檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看全文 · 想經驗

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 看圖片 · 猜大意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



親近它 - 聽內容 · 做筆記

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 解疑惑

自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

😊 笑臉：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

? 疑惑：我不太懂的字詞、句子或
段落。



自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

作記號的例子。



自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

4. 請陶冶我的兒子，使他的心地純潔，目標高超；

對比概念

在企圖駕馭他人之前，先能駕馭自己；對未來善加

籌畫，但是永不忘記過去。

相反概念

5. 在他把以上諸點都已做到之後，還要賜給他充

分的幽默感，使他可以永遠保持嚴肅的態度，但絕

不自視非凡，過於拘執。請賜給他謙遜，使他可以

☆重要!

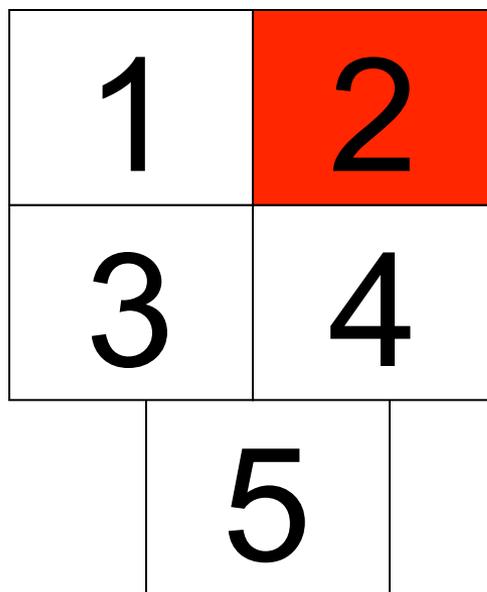
永遠記住真實偉大的樸實無華，真實智慧的虛懷若

谷，和真實力量的溫和蘊藉。



自己閱讀課文，並且根據感受做記號。

各組拍課文分享。並請寫下你的大名。





：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

舉例，老師用過的你不能用喔！

老師：我最喜歡的一句話是「自知乃是知識的基石」，因為，我認為人如果要進步就必須擁有知識，但在擁有知識之前，必須了解自己，
如此，才能針對自己的缺失修正。



【搶答】



：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

請用20個字以上說明你喜歡的原因。



【搶答】



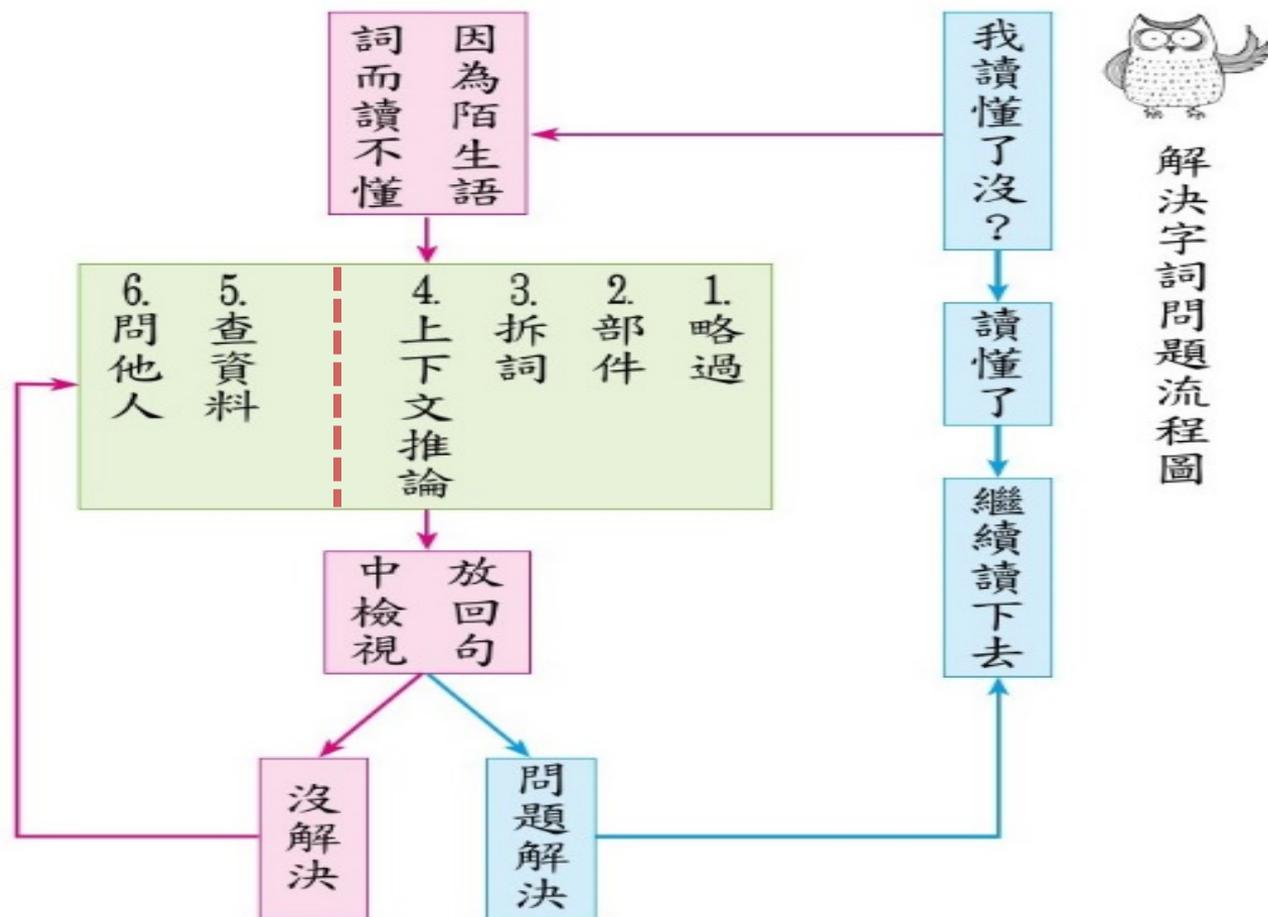
：我喜歡或覺得有趣的語詞、
句子或段落。

我會和大家分享~

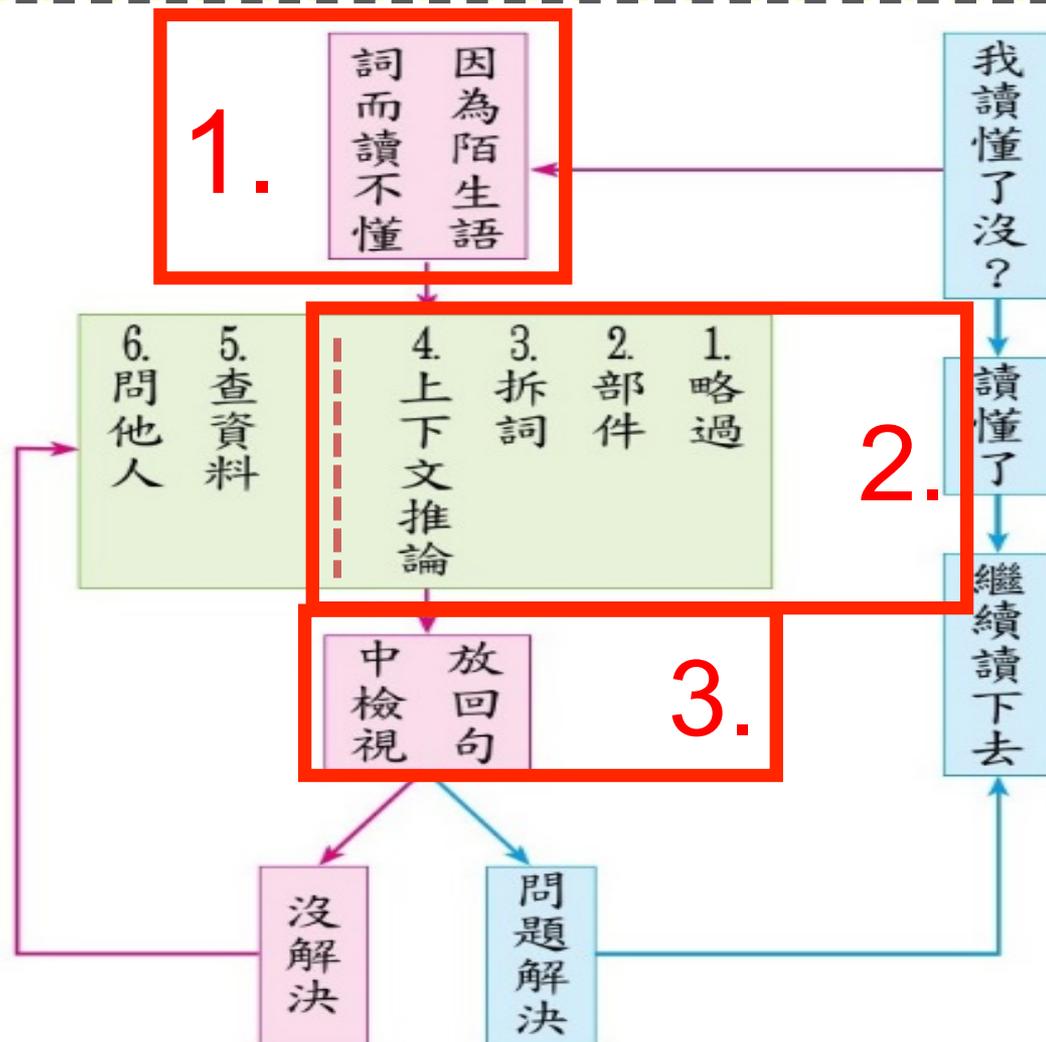


【搶答】

遇到不懂的語詞，我可以這麼做：



我們要做的練習是：



解決字詞問題流程圖

我試試老師教的方法，寫下語詞的大概意思。

段落	陌生語詞	解決方法	語詞意思
1	駕馭	拆詞	駕有「騎」的意思，馭有「控制馬車」的意思，所以，可以知道駕馭在文中是「控制某物」之意。
4	陶冶		
7	自視非凡		

S 獨自思考



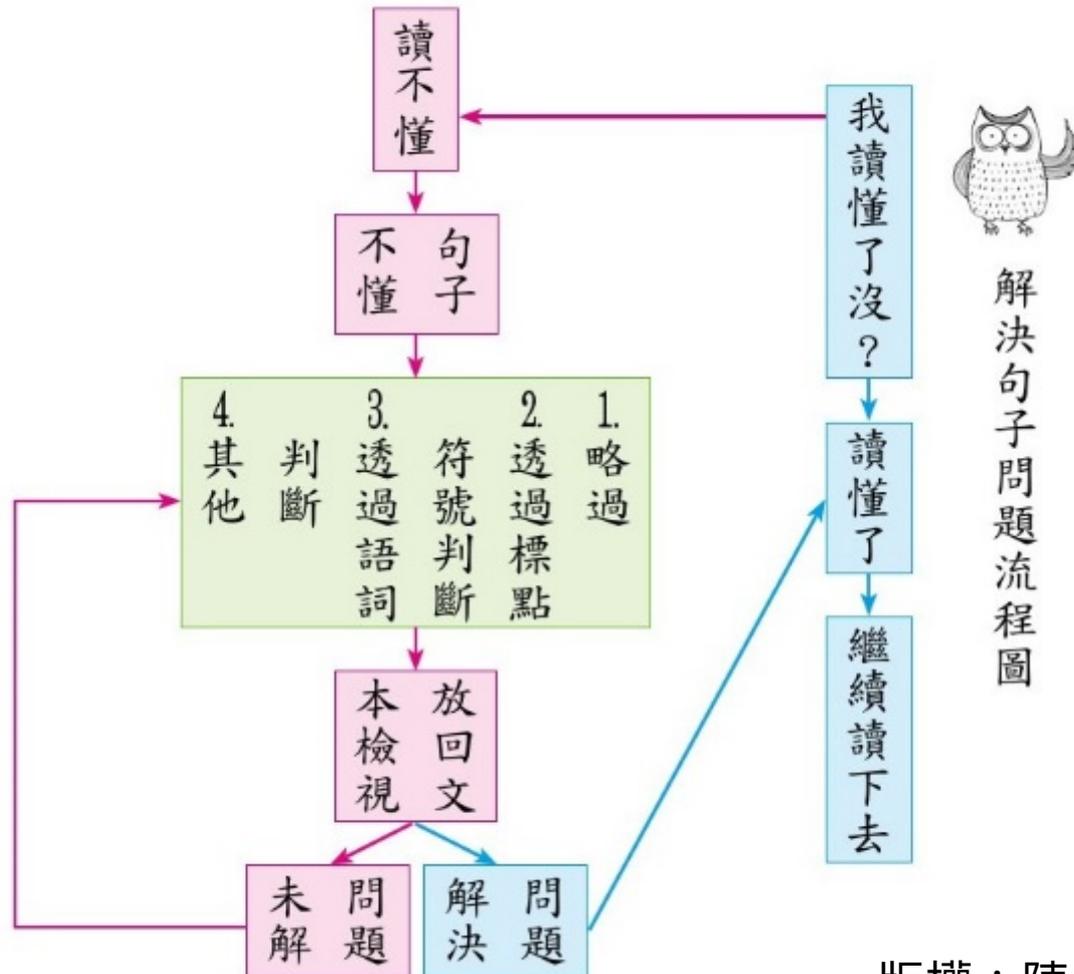
文字



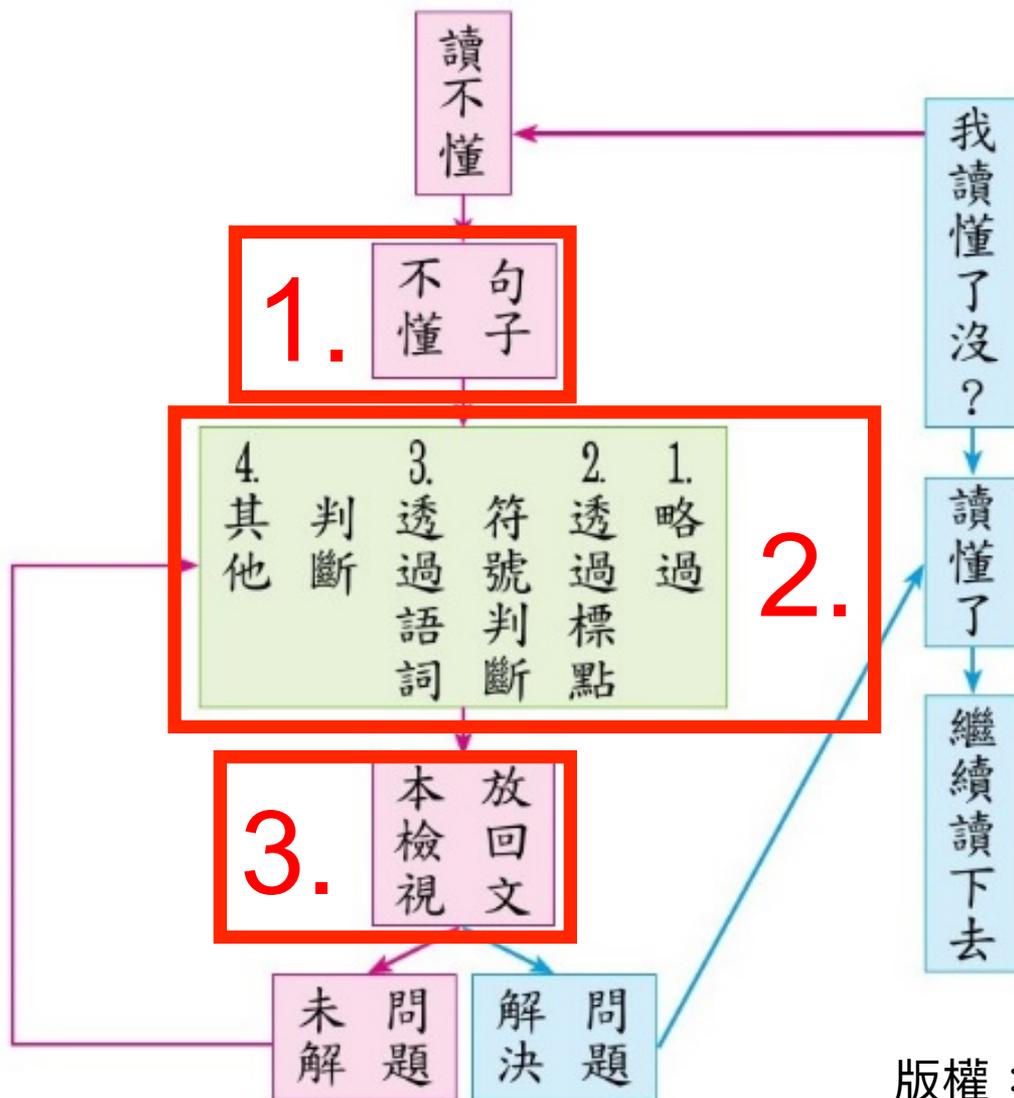
記得，要放回文章讀一讀，如果不通順，就換別的方法試試看，再用不同顏色的筆寫下答案。

版權：陳欣希教授研發團隊

遇到不懂的句子，我可以這麼做：



我們要做的練習是：



解決句子問題流程圖

我們要做的練習是，透過**標點符號**判斷

那我們可以判斷句子及句意的標點
符號有哪些呢？請大家一起回答！

我們要做的練習是，透過**詞語**判斷

不懂？怎麼辦呢？**換句話試試看！**

例子：「**真實**力量的溫和**蘊藉**。」

真正的

含蓄不外露

真正的力量是溫和而且不被炫耀的。

我試試老師教的方法，找出不懂的句子，看看這些句子是什麼意思。

段落	句子	解決方法	說說句意
2	請陶冶我的兒子，使他不要以願望代替實際作為；使他能夠認識主——並且曉得自知乃是知識的基石。		



【挑人】

版權：陳欣希教授研發團隊

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 解疑惑

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 理文意



Q1小組討論單

小組紀錄單

① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第_____組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。

Q1. 劃分意義段可以幫助讀者掌握故事。試著歸併段落並命名。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，
再將討論結果寫下來。

Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

步驟一：請為各個段落標上號碼。(六段)

步驟二：請將各段重新合併。



Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

簡單的說，就是把相同概念的段落

歸納在一起，並說該段落要表達的重點。



Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落，予以命名。

1

2

3

4

5

6

(

)

(

)





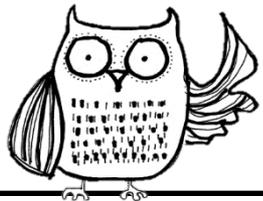
Q1 老師的答案

Q1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。試著歸併段落並命名。

- 將歸併的段落，予以命名。

1 2 3 4 5 6
└──────────────────────────┘ ↓

(麥帥為子向主祈禱的內容) (結語)



Q2小組討論單

Q2. 根據本課內容，主角為兒子依序有哪些期待？請在課文上劃線，並依序標上號碼。

討論結果：

Q2. 根據本課內容，主角為兒子依
序有哪些期待？請在課文上劃線，
並依序標上號碼。



Q2. 根據本課內容，主角為兒子
依序有哪些期待？請在課文上劃
線，並依序標上號碼。

根據段落、標點符號來判斷哪些期待。



Q2.根據本課內容，主角為兒子
依序有哪些期待？請在課文上劃
線，並依序標上號碼。

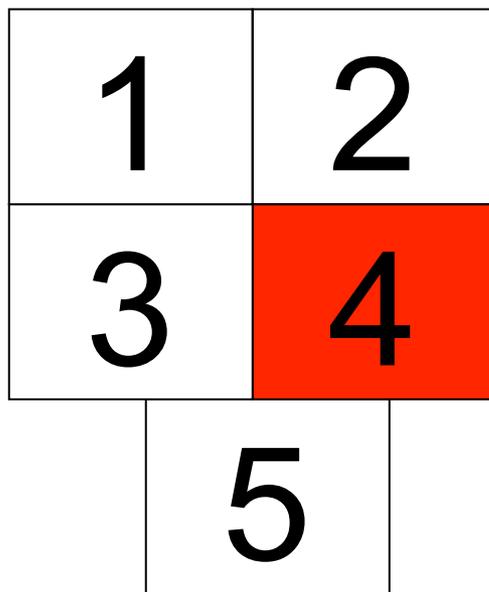
以第一段為例，有兩個「；」分號，麥帥
向主求了三件事：堅強不軟弱、勇敢不畏
懼、勝不驕敗不餒。

換你來試試看吧！



Q2.根據本課內容，主角為兒子依序
有哪些期待？請在課文上劃線，並依
序標上號碼。

各組拍課文分享。並請寫下你的大名。





Q2 老師的答案

Q2. 根據本課內容，主角為兒子依序有哪些期待？

請在課文上劃線，並依序標上號碼。

第一段：堅強不軟弱、勇敢不畏懼、
勝不驕敗不餒

第二段：有行動力不空想、能認識主、
瞭解自己不足的地方

第三段：在逆境中磨練、在逆境中培
養毅力、能培養同理心



Q2 老師的答案

Q2. 根據本課內容，主角為兒子依序有哪些期待？

請在課文上劃線，並依序標上號碼。

第四段：「心地純潔，目標高超」、
能以身作則、「策勵未來，檢討過去」

第五段：有幽默感、能謙遜樸實

共14項期待

Q3. 主角為兒子祈禱的內容中，你認為哪一件事最重要？理由是？

步驟一：哪一件事。

步驟二：理由。(請以**20字**以上的描述完整自己的論點。)



【搶答】



Q3 老師的答案

Q3.主角為兒子祈禱的內容中，你認為哪一件事最重要？理由是——

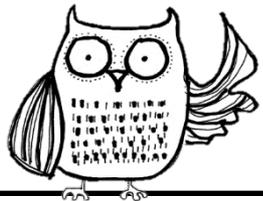
請如實吐露你的答案

◎ 每個人的需求皆與眾不同

發表自己的觀點，並能根據文本說明。

◎ 人人皆有的觀點皆不同

◎ 人人皆會反抗那是天性



Q4小組討論單

Q4.你覺得主角是一位怎樣的人？請從文本中找出兩個支持的理由。

討論結果：

Q4. 你覺得主角是一位怎樣的人？
請從文本中找出兩個支持的理由。



Q4. 你覺得主角是一位怎樣的人？
請從文本中找出兩個支持的理由。

• 依祈禱內容歸納

• 我覺得主角是個_____的人，

因為：(1)_____

(2)_____



Q4. 你覺得主角是一位怎樣的人？請從文本中找出兩個支持的理由。

• 我覺得主角是個嚴格的人，因為：

(1) _____

(2) _____

想一想，還有沒有其它的特質呢？





Q4 老師的答案

Q4. 你覺得主角是一位怎樣的人？請從文本中找出兩個支持的理由。

嚴格的人—

- ①他不希望自己的孩子過得太舒適，要在磨練中學習。（第3段）
- ②他認為要先要求自己、以身作則後，才有資格要求別人（第4段）

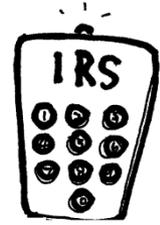
關懷孩子的人—

- ①他處處關心自己的兒子，在失敗中挺立，在成功中謙遜。（第1-5段）
- ②在兒子做到他所希望之後，他才認為『不虛此生』。（第6段）

信仰虔誠的人—

- ①他向上帝呼求，請主陶冶他的兒子。（第1段）
- ②他還希望他的兒子能夠認識主，因為認識主，是智慧的開端。（第2段）

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 理文意

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

理解它

讀圖文 · 察特色

Q5. 作者使用「**映襯**」的方法讓讀者了解主角對兒子的期許，請找出兩個例句說明。

判斷關鍵：**相反的詞**、**對比概念**。



【挑組別】

版權：陳欣希教授研發團隊

Q5. 作者使用「映襯」的方法讓讀者了解主角對兒子的期許，請找出兩個例句說明。

作者運用「映襯」寫作方式：將兩種不同的想法做一對比，使文句語氣增強，意義明顯。
找一找，課文中哪一段有這樣的句子？



【挑組別】

版權：陳欣希教授研發團隊

Q5. 作者使用「映襯」的方法讓讀者了解主角對兒子的期許，請找出兩個例句說明。

作者運用「映襯」寫作方式：將兩種不同的想法做一對比，使文句語氣增強，意義明顯。

例如：『不要』引導他走上安逸舒適的道路，『而要』讓他遭受困難與挑戰的磨鍊和策勵。

找一找，課文中哪一段也有這樣的句子？





Q5 老師的答案

Q5. 作者使用「映襯」的方法讓讀者了解主角對兒子的期許，請找出兩個例句說明。

1. 在誠實的「失敗」之中....在「成功」更夠謙遜溫和(第1段)。
2. 「不要」引導他走上....「而要」讓他...(第3段)。
3. 在企圖駕馭「他人」之前→先能駕馭「自己」(4)
4. 對「未來」善加籌畫→但是永不忘記「過去」(4)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



理解它 - 讀圖文 · 察特色

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。
試著歸併段落並命名。
2. 根據本課內容，主角為兒子依序有哪些期待？
請在課文上劃線，並依序標上號碼。
3. 麥帥為子祈禱的事件中，你認為哪一件事最重要？理由是——
4. 你覺得麥帥是一位怎樣的人？請從文本中找出兩個支持的理由。
5. 作者使用「映襯」的方法讓讀者了解麥帥對兒子的期許，請找出兩個例句說明。



想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



找出重點、整理重點可以幫助讀者掌握內容。

試著歸併段落並命名。

根據本課內容，主角為兒子依序有哪些期待？

請在課文上劃線，並依序標上號碼。

麥帥為子祈禱的事件中，你認為哪一件事最重要？理由是——

你覺得麥帥是一位怎樣的人？請從文本中找出兩個支持的理由。

作者使用「映襯」的方法讓讀者了解麥帥對兒子的期許，請找出兩個例句說明。



運用它

讀故事 · 推好書

了解內容後，我們可試著說內容
給別人聽！

我說內容時，請大家幫忙評分。

態度大方	語音清楚	重點完整	簽名欄
☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	

讀完這一課之後，你喜歡這篇課文嗎？請寫下推薦 / 不推薦的理由：

我 推薦 / 不推薦 這篇課文，

因為_____



我可以再把內容說一遍

今天回家我可以再把內容說給 () 聽

() 給我的话： _____



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

- 1.主題內容可應用到自己的生活中
- 2.作者創作形式對自己寫作有幫助
- 3.學到的方法可幫助其它學科學習
- 4.想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

閱讀，能讓我們有所得，這次的
閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

主題內容可應用到自己的生活中
作者創作形式對自己寫作有幫助
學到的方法可幫助其它學科學習
想到還可以找其他相關資料來看



【翻牌】

請寫下你的靈感吧！

1. 主題內容可應用到自己的生活中

例如：當我內心困頓時，也能藉由一些方式得到平靜。

2. 作者創作形式對自己寫作有幫助

例如：當我想讓文句意義更明顯時，可運用「映襯」的技巧。

3. 學到的方法可幫助其它學科學習

例如：看文章時，可以先整併意義段

4. 想到還可以找其他相關資料來看

例如：閱讀一些與父愛相關文章作一對照



檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 讀故事 · 推好書

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 (TS)
2. 需找同學一起練習 (SS)
3. 以後自己練習即可 (S)

檢視 閱讀方法的學習



運用它 - 理收穫 · 連生活

需要老師帶著練習 (TS)

需找同學一起練習 (SS)

以後自己練習即可 (S)

分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！
下次見！

