



# 遠距智慧語文課

105學年度

## 全年的課程目標

打破時空的限制、運用科技的優勢，引領學生學會聽說讀寫的方法並將所學運用到生活中。  
完整課程透過網路直播、精彩重播，讓更多關注教育的夥伴認識這個素養導向的語文課。

## 本次課程目標

學習親近它、理解它、運用它的方法。

# 遠距智慧語文課

2016.09.29



教材設計：茅雅媛 花梅真

製作團隊：茅雅媛 花梅真

臺灣讀寫教學研究學會

文本出處：廖鴻基〈飛魚〉  
翰林國文教科書  
第三冊課文

\* 此資料著作權均屬陳欣希教授研發團隊所有，您可以自由下載，作為教學參與使用，但禁止翻印、轉賣等商業行為。

# 此時此刻，你的活力有幾分呢？

## 請選擇



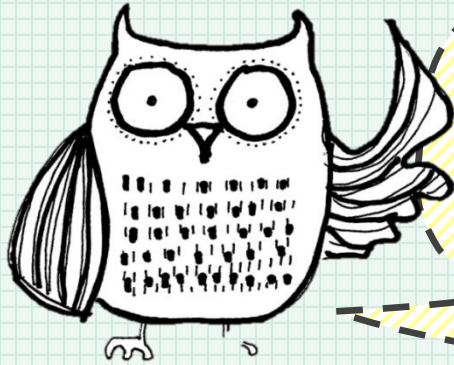
1. 0.0
2. 有一點累...
3. 還不錯啦~
4. 精神百倍！



讓我們大聲互相問好！  
也振奮振奮精神！



# 學習目標



學習「親近它」、「理解它」、  
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活

# 親近它

## 看全文 · 想經驗



# 廖鴻基〈飛魚〉

版權：陳欣希教授研發團隊



1

飛魚群抖波顛起海面，薄翅開展貼海四散滑翔，海面上一片紛紛匆匆，如黃昏時刻原野上漫飛的小昆蟲。

2

又是飛魚季節！不管南方小島達悟族的飛魚祭是否如火如荼地進行著，畢竟同個潮流，同一面海洋，飛魚並未遺漏東海岸阿美族村落。

3

夕陽薄暮，東海岸阿美族男人興致勃勃地紛紛將小膠筏推下浪頭。晚霞映照出男人黧黑、粗獷、極負自信的奕奕神采。在臺灣沿岸漁撈日漸式微的今天，飛魚帶給了阿美族男人豐年祭才有的光彩——漁獲是他們無價的勳章，一年到頭能夠如願讓他們滿載豐收的機會，大概只剩下飛魚季節而已。

4

月輪自海面昇舉，銀光粼粼，星光漸漸稀微，點點漁火熱鬧浮散在銀潔海面，天地宛如倒置，閃爍星辰全落在海面湧動。

5

飛魚網淺淺浮在海面，網頭兩端各繫了一盞漁燈，村子裡的男人似乎都來了，燈火密密湧湧簡直如海上鬧市夜街。



6

那天夜航到了漁場後，當水下燈垂入海面，才一、兩分鐘，舷邊就熱鬧地游聚了一群飛魚。牠們翅翼斜展抖擻<sup>15</sup>，圍住水下燈停止游進，從船上看下去牠們不像是魚，倒像是一群被燈光懾怔住的大型蜻蜓。後斜抖顫的雙翼，使牠們看起來像是在吮吸<sup>17</sup>燈光的能量。

7

又一、兩分鐘過去，吸飽了燈光後，牠們便渾身是勁，瘋狂神經質地衝撞起來，光暈水影下，牠們化成一線線撇閃的影子，舷牆上乒乒砰砰一陣機關槍掃射的彈聲，有的凌空飛落在甲板上顫動。外圍的飛魚又大批補進來光暈裡抖翼覓光，稍稍一陣後，又暴走散去。燈光彷彿是牠們的亢奮藥引！<sup>20</sup>

8

我俯下舷邊，手臂伸進水裡，燈泡邊還在充電靜止的飛魚，竟然允許我用指頭，如愛撫寵物般輕輕順撫牠的頭。

9

隔天，白日行船，船尖破浪如在耕犁海洋，飛魚從船頭四散驚起，如田地犁頭邊驚飛的蚱蜢。

10

牠們的下尾鰭比上尾鰭稍長，起飛剎那，尾柄急遽顫抖得模糊了形影，突出的下尾鰭像一根電動搖槳，快捷地點撥水面，海面暈出一圈圈牠的漣漪。窸窣拍水聲中，牠平展藕紫色長翅，凌空滑翔遠去。





11

傍晚我們在海上尋鯨正要返航，無線話機傳來飛魚船通報——看見「大海翁」<sup>22</sup>，噴水一丈高，三艘船不夠長——船長問明了方位，算算有十二哩遠，航程超過一個小時，還是決定轉航追蹤大海翁去。

飛魚一路熱鬧相伴，離岸越來越遠。一種俗稱「深水烏」的飛魚被船頭掘起，牠有著黃色黑邊如彩蝶樣的美麗翅翼；也飛起一群蜜蜂大小的小飛魚，像一群飛灰蚊蚋<sup>23</sup>飄在海面。牠們紛紛飛散去各奔西東，落水後如何相聚重逢？牠們飛起是無奈憋氣<sup>24</sup>，抑或

暢懷享受水面上的空氣？牠們飛起空中是竄逃？是遊戲？是苦？是樂？飛過蘭嶼飛到臺灣沿岸，牠們失落了什麼？

牠們到底為了什麼飛在海面？這一連串沒有答案的問題相伴我們漫長的尋鯨水路。飛魚船亮起的漁燈遠遠在望，我們又為了什麼下海翱遊？

「海翁在哪裡？」天色已昏，四處尋不著海翁，倒是飛魚熱情相伴相隨。

回到岸上，天色已黑，又見阿美族男人興致勃勃推船去海上瘋狂飛翔。



圖文 2 上

版權：陳欣希教授研發團隊

13

5

<sup>22</sup> 海翁 鯨魚的閩南語俗稱。

<sup>23</sup> 蚊蚋 蚊子。蚋，音日入，蚊類害蟲。

<sup>24</sup> 憋氣 將氣憋住，不使它呼出。憋，音ウセ，壓抑，強忍著。

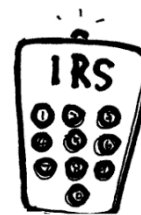


15

14

# 快速看過這篇文章，我會想到：

1. 我曾看過飛魚
2. 我知道有關飛魚的知識
3. 我曾經讀過相似文本
4. 其他



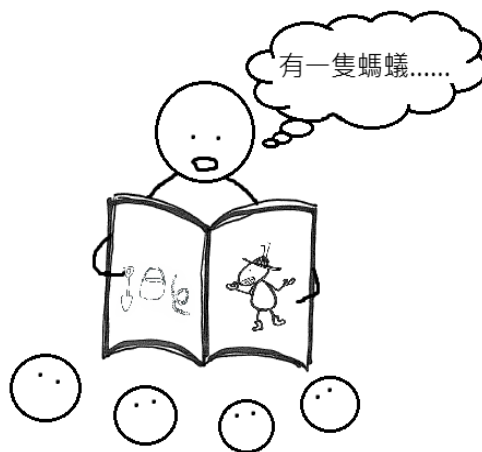
【翻牌】

# 共讀文本

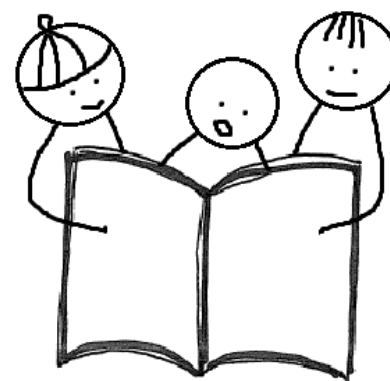
默讀



朗讀



輪讀



其他.....

# 理解它

## 讀圖文 · 理文意



# Q1小組討論單

縣市：\_\_\_\_\_ 學校：\_\_\_\_\_

## 小組紀錄單 ① 寫下組別號碼



請寫下組別：我們是第\_\_\_\_\_組。

請一起討論，分享彼此的想法，再寫下答案。



Q1. 請將這篇文章分成五個部分，並為每個部分下一個標題。

討論結果：

② 分享、討論彼此的想法，  
再將討論結果寫下來。

**Q1. 請將這篇文章分成五個部分，  
並為每個部分下一個標題。**



分 段	標 題
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	



Q1. 請將這篇文章分成五個部分，  
並為每個部分下一個標題。

• 注意描述對象與時間的變化



分段	標題
第1段	破題描寫飛魚
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	

Q1. 請將這篇文章分成五個部分，  
並為每個部分下一個標題。

• 注意描述對象與時間的變化



分段	標題
第1段	破題描寫飛魚
第 段 ~ 第 段	飛魚季節與阿美族的關係
第 段 ~ 第 段	
第 段 ~ 第 段	白日的飛魚
第 段 ~ 第 段	



## Q1 老師的答案

**Q1. 請將這篇文章分成五個部分，  
並為每個部分下一個標題。**

分 段	標 題
第1段	破題描寫飛魚
第2段 ~ 第3段	飛魚季節與阿美族的關係
第4段 ~ 第8段	夜中捕飛魚
第9段 ~ 第10段	白日的飛魚
第11段 ~ 第15段	飛魚相伴尋鯨



## Q2小組討論單

Q2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。

討論結果：

Q2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。



Q2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。

- 注意文中的飛魚在夜晚、白天的樣貌



Q2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。

- 注意文中的飛魚在夜晚、白天的外觀、動作





## Q2 老師的答案

**Q2. 本文對飛魚有許多描繪，請根據文中訊息整理飛魚在不同情境下的樣貌。**

- **夜晚燈光中：飛魚對燈光的動態反應**  
圍住水下燈、吮吸燈光的能量、靜止燈泡邊、吸飽燈光後衝撞起來.....
- **白日海面上：飛魚滑翔水面的動作與外型**  
從船頭四散驚起、快捷點撥水面、如彩蝶樣的美麗羽翼、蜜蜂大小的小飛魚.....



# 理解它

## 讀圖文 · 察特色

Q3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚，  
請找出有哪些？

S 獨自思考



【挑人】

Q3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚，  
請找出有哪些？

- 注意出現「如」、「像」的句子

S 獨自思考



【挑人】

### Q3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚， 請找出有哪些？

- 注意出現「如」或「像」的句子
- 例如第1段「飛魚群抖波顫起海面.....如黃昏時刻原野上漫飛的小昆蟲。」

S 獨自思考



【挑人】



## Q3 老師的答案

### Q3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚，請找出有哪些？

- 第1段：飛魚群抖波顛起海面.....如黃昏時刻原野上漫飛的小昆蟲。
- 第6段：從船上看下去牠們不像是魚，倒是像一群被燈光懾怔住的大型蜻蜓。
- 第9段：飛魚從船頭四散驚起，如田地犁頭邊驚飛的蚱蜢。
- 第10段：突出的下尾鰭像一根電動搖槳
- 第12段：一種俗稱「深水鳥」的飛魚.....有著黃色黑邊如彩蝶樣的美麗翅翼；也飛起一群蜜蜂大小的小飛魚，像一群飛灰蚊蚋飄在海面。

**Q4. 文中，作者也生動地描寫了海上的種種景象，請舉出令你印象深刻的敘述，並說說作者是怎麼寫的？**

S 獨自思考



【挑人】

**Q5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？**



**Q5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？**

- **注意這些問題是否有答案？**





Q5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？

- 注意這些問題是否有答案？
- 這些問題透露了人類面對大自然抱持什麼樣的心情？





## Q5 老師的答案

**Q5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？**

一開始是對於飛魚的疑問，而後轉為對人們為何航海的提問。這些提問顯露了大自然的奧妙，以及人類不斷想探索的心情。

想想，哪一個問題最有助自己的理解？

請選擇



1. 請將這篇文章分成五個部分，並為每個部分下一個標題。
2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。
3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚，請找出有哪些？
4. 文中，作者也生動地描寫了海上的種種景象，請舉出令你印象深刻的描寫，並說說作者是怎麼寫的？
5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？

# 想想，這組問題讓我們留意到什麼訊息？

1. 請將這篇文章分成五個部分，並為每個部分下一個標題。
2. 本文對飛魚有許多描繪，請找出文中相關訊息，並整理飛魚在不同情境下的樣貌。
3. 作者用了大量譬喻來形容飛魚，請找出有哪些？
4. 文中，作者也生動地描寫了海上的種種景象，請舉出令你印象深刻的描寫，並說說作者是怎麼寫的？
5. 作者在第12、13段提出一連串的問題，你覺得這些提問用意為何？



運用它

理收穫 · 連生活

閱讀，能讓我們有所得，這次的閱讀，讓你有哪方面的收穫呢？

## 1. 主題內容對自己的幫助

例如：了解「飛魚的相關知識」

## 2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出觀察記錄的方法



【翻牌】



# 請寫下你的靈感吧！

## 1. 主題內容對自己的幫助

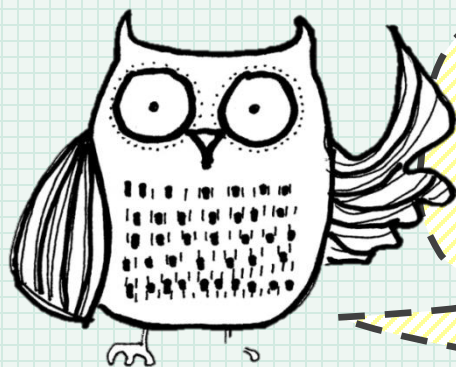
例如：了解「飛魚的相關知識」

## 2. 作者創作對自己的幫助

例如：寫出觀察記錄的方法



# 回顧統整



學習「親近它」、「理解它」、  
「運用它」的方法。

親近它 - 看全文 · 想經驗

理解它 - 讀圖文 · 理文意

讀圖文 · 察特色

運用它 - 理收穫 · 連生活



今天，哪個步驟對自己最有幫助呢？



1. 親近它 - 看全文 · 想經驗
2. 理解它 - 讀圖文 · 理文意
3. 理解它 - 讀圖文 · 察特色
4. 運用它 - 理收穫 · 連生活

# 檢視 閱讀方法的學習



## 親近它 - 看全文 · 想經驗

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 理文意

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 理解它 - 讀圖文 · 察特色

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 檢視 閱讀方法的學習



## 運用它 - 理收穫 · 連生活

1. 需要老師帶著練習 ( TS )
2. 需找同學一起練習 ( SS )
3. 以後自己練習即可 ( S )

# 分享今天的收穫、疑惑和需求

祝福大家有美好的一天！  
下次見！

